

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**  
Образовательный центр г. Когалым

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор

по образовательной деятельности



А.Б. Петроченков

"29" июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Дисциплина</b>	История
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Уровень высшего образования</b>	Специалист
<b>Общая трудоемкость (час., (ЗЕТ))</b>	144 (4)
<b>Специальность</b>	21.05.02 Прикладная геология

Пермь 2023

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

приобретение способности, опираясь на основные методологические положения исторической науки, воспринимать социально-исторический контекст межкультурногo разнообразия общества; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Основные методологические положения исторической науки; основные этапы, процессы, ситуации, события и явления, понятия, исторические персонажи; основные культурные типы обществ (общество ограниченного и открытого доступа) и этапы их эволюции

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-4	ИД1-УК-4	Знает базовый тезаурус дисциплины «история»; литературную норму и особенности делового (научного) функционального стиля, требования к устной и письменной формам деловой коммуникации на русском языке	Знает общий лексический минимум русского и изучаемого иностранного языка, базовый тезаурус учебных дисциплин (истории и философии) на русском языке; литературную норму и особенности делового функционального стиля, требования к устной и письменной формам деловой коммуникации на русском и изучаемом иностранном языке	Дифференцированный зачет

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-4	ИД2-УК-4	Умеет анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать информацию (исторические факты, события, явления, мнения), логично, аргументировано и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах на русском языке в ситуациях межличностной, профессиональной и деловой коммуникации	Умеет анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать информацию (факты, события, явления, мнения) на русском и изучаемом иностранном языке; логично, аргументировано и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах на русском и изучаемом иностранном языке в ситуациях межличностной, профессиональной и деловой коммуникации	Дифференцированный зачет
УК-4	ИД3-УК-4	Владеет навыками публичной речи; подготовки и представления устного и письменного сообщения; навыками делового речевого этикета	Владеет навыками устного и письменного делового общения на русском и изучаемом иностранном языке; навыками публичной речи; навыками подготовки и представления устного и письменного сообщения; навыками делового речевого этикета; основной терминологией в деловой сфере на русском и изучаемом иностранном языке	Дифференцированный зачет
УК-5	ИД1-УК-5	Знает основные методологические положения исторической науки, основы анализа социально-исторического контекста формирования культурного разнообразия общества	Знает основные философские основания анализа и социально-исторический контекст формирования культурного разнообразия общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей), основы этики межкультурной коммуникации.	Дифференцированный зачет
УК-5	ИД2-УК-5	Умеет учитывать в процессе взаимодействия историческую обусловленность межкультурного разнообразия российского общества	Умеет учитывать в процессе взаимодействия историческую обусловленность и онтологические основания межкультурного разнообразия российского общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей);	Дифференцированный зачет

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
			осуществлять межкультурный диалог с представителями разных культур; проявлять межкультурную толерантность как этическую норму поведения в социуме.	
УК-5	ИДЗ-УК-5	Владеет опытом оценки явлений культуры, навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом исторической обусловленности культурных, особенностей участников взаимодействия	Владеет опытом оценки явлений культуры, навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом этических норм, исторической обусловленности и онтологических оснований этнокультурных, конфессиональных особенностей участников взаимодействия.	Дифференцированный зачет

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	63	63	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	27	27	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	32	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	81	81	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9	9	
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

#### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				
История как наука	2	0	4	9
основные методологические положения				
Древняя Русь IX- начала XIV вв	2	0	4	9
закономерности генезиса и специфика феодальных отношений. Социально-исторический контекст культуры традиционного общества				
Московская Русь в к. XV-XVII вв	4	0	4	9
генезис и специфика самодержавно-крепостнической системы и особенностей её культуры				
Российская империя XVIII века	4	0	4	9
феномен «консервативной модернизации». Проблема культурного дуализма традиционного и современного типов				
Российская империя XIX века	2	0	2	9
проблемы и противоречия «либеральной модернизации». Проблема культурного дуализма традиционного и современного типов				
Российская империя на рубеже XIX-XX вв	4	0	4	9
индустриальная модернизация «сверху» и системный кризис российского общества. Революция и культурные разрывы				
СССР в 1930-х–1953 гг.	4	0	4	9
«социалистическая модернизация». Культура тоталитарного общества				
Эволюция советской общественной системы в 1953-1985 гг.	2	0	2	9
в условиях перехода к постиндустриальной стадии мирового развития. Культурные парадигмы «застоя»				
Россия в конце XX – начале XXI вв	3	0	4	9
становление новой общественной системы. Разрывы и парадоксы культуры российского общества				
ИТОГО по 1-му семестру	27	0	32	81
ИТОГО по дисциплине	27	0	32	81

## Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	История как наука: основные методологические положения
2	Древняя Русь IX- начала XIV вв : закономерности генезиса и специфика феодальных отношений. Социально-исторический контекст культуры традиционного общества
3	Московская Русь в к. XV-XVII вв.: генезис и специфика самодержавно-крепостнической системы и особенностей её культуры.
4	Российская империя XVIII века: феномен «консервативной модернизации». Проблема культурного дуализма традиционного и современного типов
5	Российская империя XIX века: проблемы и противоречия «либеральной модернизации». Проблема культурного дуализма традиционного и современного типов
6	Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: индустриальная модернизация «сверху» и системный кризис российского общества. Революция и культурные разрывы
7	СССР в 1930-х–1953 гг.: «социалистическая модернизация». Культура тоталитарного общества
8	Эволюция советской общественной системы в 1953-1985 гг. в условиях перехода к постиндустриальной стадии мирового развития. Культурные парадигмы «застоя»
9	Россия в конце XX – начале XXI вв.: становление новой общественной системы. Парадоксы культуры российского общества

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

## 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	История России для технических вузов : учебник для бакалавров / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е., Зуев М. Н. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2014. 639 с. 39,94 усл. печ. л	50
2	История России для технических вузов : учебник для баклавров / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е., Зуев М. Н. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2013. 639 с. 39,94 усл. печ. л.	27
3	История России с древнейших времён до наших дней : учебник для вузов / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Проспект, 2013. 528 с. 33,0 усл. печ. л.	45
4	История России с древнейших времён до наших дней : учебник для вузов / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Проспект, 2014. 528 с. 33,0 усл. печ. л.	58
5	История России с древнейших времён до наших дней : учебник для вузов / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Проспект, 2015. 528 с. 33,0 усл. печ. л.	101
6	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник. Москва : Проспект, 2014. 766 с. 48,0 усл. печ. л.	20
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	История России XX - начала XXI века : учебное пособие для вузов / Милов Л. В., Воронкова С. В., Вдовин А. И., Барсенков А. С. Москва : Эксмо, 2007. 958 с	49
2	История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для вузов / Вдовина Л. Н., Козлова Н. В., Милов Л. В., Флоря Б. Н. Москва : Эксмо, 2007. 766 с	97

3	История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие для студентов вузов / Горинов М. М., Горский А. А., Данилов А. А., Куриев М. М. 6-е изд., пересм. Москва : Дрофа, 2005. 656 с	707
4	Милов Л. В., Цимбаев Н. И. История России XVIII-XIX веков : учебное пособие для вузов. Москва : Эксмо, 2008. 782 с	42
5	Орлов А. С., Полунов А. Ю., Терещенко Ю. Я. Основы курса истории России : учебник. Москва : Простор, 2008. 637 с	41
6	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник. Москва : Проспект, 2014. 766 с. 48,0 усл. печ. л.	20
<b>2.2. Периодические издания</b>		
	Не используется	
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используется	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
	Не используется	
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
1	Отечественная история: Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля знаний студентов. Сост. Белоногов Ю.Г. Модуль I. Изд-во ПГТУ, 2007	100
2	Отечественная история: Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля знаний студентов. Сост. Белоногов Ю.Г. Модуль II. Изд-во ПГТУ, 2007	100
3	Отечественная история: Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля знаний студентов. Сост. Белоногов Ю.Г. Модуль III. Изд-во ПГТУ, 2007	100

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков. История России с древнейших времен до наших дней учебник. М.: Проспект, 2008, 2009, 2014.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks172024">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks172024</a>	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	А. С. Орлов, А. Ю. Полунов, Ю. Я. Терещенко. Основы курса истории России – учебник М.: Простор, 2006, 2009, 2010	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks126702">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks126702</a>	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Л. В. Милов [и др.]. История России XX - начала XXI века учебное пособие для вузов М. : Эксмо, 2007.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks118280">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks118280</a>	локальная сеть; свободный доступ



Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Л. В. Милов, Н. И. Цимбаев. История России XVIII-XIX веков учебное пособие для вузов М.: Эксмо, «006, 2008.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks125357">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks125357</a>	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Л. Н. Вдовина [и др.]. Под ред. Л. Вилова. История России с древнейших времен до конца XVII века учебное пособие для вузов М.: Эксмо, 2007.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks118277">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks118277</a>	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	М.М. Горинов [и др.]. История России с древнейших времен до начала XXI века - учебное пособие для студентов вузов. Москва: Дрофа, 2005.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks105821">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks105821</a>	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Новая и новейшая история 2007-2009	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUUser35880">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUUser35880</a>	локальная сеть; свободный доступ
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Практикум по истории. Часть 1. Исторический минимум: закономерности и этапы исторического развития. Уч-мет. пособие по дисциплине «История» для студентов ПНИПУ всех направлений подготовки и форм обучения	<a href="http://pstu.ru/title1/faculties/gum/gui/?sources=1&amp;cid=33">http://pstu.ru/title1/faculties/gum/gui/?sources=1&amp;cid=33</a>	локальная сеть; свободный доступ
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Практикум по истории. Часть 1: комплексные аналитические задания Учебно-методическое пособие для студентов всех направлений подготовки ПНИПУ Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2016.	<a href="http://pstu.ru/title1/faculties/gum/gui/?sources=1&amp;cid=33">http://pstu.ru/title1/faculties/gum/gui/?sources=1&amp;cid=33</a>	локальная сеть; свободный доступ
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Практикум по истории. Часть 2: Комплексные вопросы. Учебно-методическое пособие для студентов всех направлений подготовки ПНИПУ. Изд-во ПНИПУ, 2016.	<a href="http://pstu.ru/title1/faculties/gum/gui/?sources=1&amp;cid=33">http://pstu.ru/title1/faculties/gum/gui/?sources=1&amp;cid=33</a>	локальная сеть; свободный доступ
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Практикум по истории. Часть 3: Планы семинарских занятий. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «История» Учебно-методическое пособие для студентов всех направлений подготовки ПНИПУ. Изд-во ПНИПУ, 2016.	<a href="http://pstu.ru/title1/faculties/gum/gui/?sources=1&amp;cid=33">http://pstu.ru/title1/faculties/gum/gui/?sources=1&amp;cid=33</a>	локальная сеть; свободный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная литература	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России с древнейших времён до наших дней – учебник для вузов. М.: Проспект, 2013	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks164644">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks164644</a>	локальная сеть; свободный доступ
Основная литература	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России с древнейших времён до наших дней – учебник для вузов. М.: Проспект, 2014	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks170485">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks170485</a>	локальная сеть; свободный доступ
Основная литература	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России с древнейших времён до наших дней – учебник для вузов. М.: Проспект, 2015	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks175584">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks175584</a>	локальная сеть; свободный доступ
Основная литература	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А. История России с древнейших времен до наших дней – учебник. М. Проспект, 2014	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks172024">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks172024</a>	локальная сеть; свободный доступ
Основная литература	Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е., Зуев М. Н. История России для технических вузов – учебник для бакалавров. Москва: Юрайт, 2013, 2014	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks166636">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks166636</a>	локальная сеть; свободный доступ
Основная литература	Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е., Зуев М. Н. История России для технических вузов учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks170114">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks170114</a>	локальная сеть; свободный доступ

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching )
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

#### **6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

#### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Мультимедиа проектор потолочного крепления, проекционный экран, стационарный презентационный комплекс. Парты, стол преподавателя, доска меловая. Ноутбук.	5
Практическое занятие	Мультимедиа проектор потолочного крепления, проекционный экран, стационарный презентационный комплекс. Парты, стол преподавателя, доска меловая. Ноутбук.	5

#### **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

Описан в отдельном документе
------------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**  
Образовательный центр г. Когалыма

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине "История"

<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Уровень высшего образования</b>	Специалитет
<b>Общая трудоемкость (час., (ЗЕТ))</b>	144 (4)
<b>Специальность</b>	21.05.02 Прикладная геология
<b>Курс: 1</b>	<b>Семестр: 1,2</b>
<b>Дифференцированный зачет: 2 семестр</b>	<b>Зачет: 1 семестр</b>

Пермь 2023

## Общие положения

**Фонд оценочных средств (ФОС)** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "История России" является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины (РПД). ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины "История России" запланировано в течение двух семестров (1 и 2 семестров учебного плана).

Предусмотрены аудиторные лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций знать, уметь, владеть, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине.

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала и в ходе практических занятий, а также на дифференцированном зачете и зачете (табл. 1.1)

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий		Рубежный		Итоговый
	С	ТО	ОПР	Т	Экзамен
Усвоенные знания					
3.1. Знать основные исторические даты мировой и российской истории, ключевые фигуры (исторические личности), итоги важнейших исторических событий. Знает виды и средства современных коммуникативных технологий; возможности ЭИОС университета в академическом взаимодействии	С	ТО	ОПР	Т	ТВ ПЗ КЗ
3.2. Знать основные подходы к периодизации всемирной истории и истории России; основания для определения места отечественной истории в контексте мировой	С	ТО	ОПР	Т	ТВ ПЗ КЗ

истории; основы межкультурной коммуникации.					
Освоенные умения					
У.1. Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами	С	ТО	ОПР	Т	ТВ ПЗ КЗ
У.2. Уметь аргументированно объяснять смену исторических вех в развитии российского государства как движение к обретению национальной идентичности, становлению единого культурно-исторического пространства.	С	ТО	ОПР	Т	ТВ ПЗ КЗ
Приобретенные владения					
В.1. Владеть навыками конструктивной оценки исторических событий и явлений, опытом выявления фальсификаций в истории и приёмами противодействия таким попыткам. Владеет навыками работы с информационно-поисковыми системами (ЭИОС ПНИПУ)	С	ТО	ОПР	Т	ТВ ПЗ КЗ
В.2. Владеть навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	С	ТО	ОПР	Т	ТВ ПЗ КЗ

*С - собеседование по теме; ТО - коллоквиум (теоретический опрос); КЗ - кейс-задача (индивидуальное задание); ОЛР - отчет по лабораторной работе; ОПР - отчет по практической работе; Т/КР - рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ - теоретический вопрос; ПЗ - практическое задание; КЗ - комплексное задание экзамена.*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и зачета, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

## 2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучающихся, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с "Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

специалитета и магистратуры в ПНИПУ" предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль с целью контроля исходного уровня подготовленности обучающегося и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента "знать" заданных компетенций) на каждом аудиторном занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучающимися отдельных компонентов "знать" и "уметь" заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), рефератов, эссе и т.д.
- рубежный контроль по дисциплине, проводимый на следующей неделе после прохождения каждого теоретического раздела дисциплины, и промежуточный, осуществляемый во время каждого контрольного мероприятия внутри тематического раздела дисциплины;
- межсессионная аттестация с целью единовременного подведения итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

## 2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

## 2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме тестирования или проверки рубежных контрольных работ после изучения каждого тематического модуля учебной дисциплины.

### 2.2.1 Защита отчетов по практическим занятиям

Всего запланировано 18 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

### 2.2.2. Рубежное тестирование

Запланировано два рубежных тестирований в рамках процедуры межсессионной промежуточной аттестации студентов – первое рубежное тестирование «Русь в IX – XVI вв.» и второе рубежное тестирование «Российская империя в XIX – нач. XX вв.».

Типовые шкалы и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### 2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля, а также успешная защита отчетов по всем практическим занятиям.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или зачета по дисциплине проводится по билетам. Билет содержит теоретический вопрос для проверки усвоенных знаний, практическое задание для проверки освоенных умений и комплексное задание для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали теоретические вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

#### 2.3.1. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утверждённого комплекта билетов хранится на выпускающей кафедре.



### 2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете или зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме оценки уровня сформированности компонентов "знать", "уметь" и "владеть" заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля в процессе промежуточной аттестации.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения в процессе промежуточной аттестации для компонентов "знать", "уметь" и "владеть" приведены в общей части ФОС образовательной программы.

## 3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

### 3.1 Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций путем выборочного контроля в процессе промежуточной аттестации считается, что полученная оценка за компонент проверяемой компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### 3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации с учётом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
какого-либо народа и дальнейшее формирование его культурных особенностей	Этногенез – это процесс, включающий начальные этапы возникновения ...	УК-4
дани князьями Руси с восточнославянских племён и приведение их в повиновение	Полюдь представляло собой установленный в IX в. порядок сбора...	УК-4
Подсека, перелог,	Запишите не менее двух видов систем возделывания земли у восточных славян	УК-4
Дворяне, бояре, духовенство, крестьяне, посадские люди	Назовите не менее двух сословий русского общества XVI века	УК-4
Крестово-купольный, шатровый, нарышкинское барокко	Назовите архитектурные стили, получившие распространение на Руси в XI – XVII вв.	УК-4
писало, бронза, медь, кузнецы	На латыни – стилос (стило). Как называются в древнерусской традиции данные предметы? Из каких материалов обычно изготавливали? Каков род деятельности тех, кто изготавливал данные принадлежности?	УК-5
Ананьинская, Гляденовская, Ломоватовская, Родановская, Пермский звериный стиль	Перечислите археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века, которые известны на территории пермского региона? Какое искусство их объединяет?	УК-5
Съезды русских князей, проводились для сохранения единства Русской земли, для соблюдения лестничного порядка наследия	О каких событиях и в каком контексте в представленном ниже отрывке идет речь? «Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами до сих пор идут войны. Да отныне объединимся чистосердечно и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же:	УК-5

	Володарю — Перемышль, Васильку — Теробовль».	
«умопомешательство царя – разруха в стране, гибель лучших людей»; «государственный курс на централизацию – ликвидация родовых уделов»; «измена бояр – уничтожение сепаратизма в боярской среде»; «чрезвычайные меры в Ливонской войне – спасение России от распада и гибели».	Укажите причины – последствия, которые назывались выдающимися русскими историками по вопросам введения Иваном IV Грозным опричнины.	УК-5
Русь в начале X века была государственно подобным политическим образованием, раннегосударственной формой.	Была ли Русь государством при князе Олеге Вещем?	УК-5